

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
В.А. Кокшаров  
«24» октября 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА  
В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ**

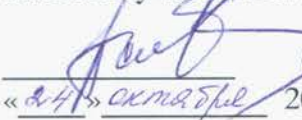
**СМК–ПВД-7-01-314-2022**

Версия 2

Принято решением Президиума  
Ученого совета УрФУ  
(протокол №8 от 07 декабря 2020 г. с учетом  
изменений и дополнений принятых  
24 октября 2022 г., протокол №8)

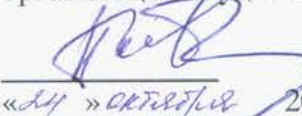
СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединённого  
совета обучающихся

  
О.Р. Партов  
«24» октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзной  
организации студентов (Союза студентов)

  
О.Р. Партов  
«24» октября 2022 г.

Екатеринбург  
2022

## Оглавление

1. Область применения .....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Основные понятия .....	3
4. Цели, задачи и результаты совершенствования образовательного процесса.....	5
5. Основные направления совершенствования образовательного процесса..	9
5.1. Общая структура образовательной программы.....	9
5.2. «Ядро» образовательной программы.....	10
5.3. Общеуниверситетские элективы (майноры).....	11
5.4. Индивидуальные образовательные траектории .....	11
5.5. Проектная деятельность студентов.....	12
5.6. Сетевое взаимодействие.....	14
5.7. Экспорт образования и мультиязычные образовательные программы .	16
5.8. Независимый контроль результатов обучения .....	16
5.9. Расширение технологий освоения образовательных программ .....	17
5.10. Кадровое обеспечение образовательной политики.....	18
6. Управление образовательными программами .....	19
7. Ответственность и полномочия.....	20
Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Область применения

1.1. Настоящая образовательная политика распространяется на образовательные программы высшего образования в Уральском федеральном университете (далее - Университет) всех направлений подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностей и все формы обучения.

1.2. Образовательная политика определяет стратегические цели Университета в образовательной деятельности и основные механизмы их достижения.

1.3. Изменения и дополнения в образовательную политику вносятся решением Ученого Совета университета по представлению директора по образовательной деятельности и проректора по развитию магистратуры.

## 2. Нормативные ссылки

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.

2.2. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

2.3. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 16.12.2021 г. «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

2.4. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

2.5. Федеральные государственные образовательные стандарты.

2.6. Самостоятельно установленные образовательные стандарты УрФУ.

2.7. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

## 3. Основные понятия

**Индивидуальная образовательная траектория** — индивидуальный учебный план обучающегося, состоящий из обязательных модулей

(инвариантных), а также модулей, выбранных обучающимся из предложенного набора модулей.

**Модуль** — компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости междисциплинарные проекты, практики обеспечивающие формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Майнор** (модуль для самостоятельного выбора обучающимся) — компонент вариативной части ОП, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП.

**Независимый контроль** — контроль результатов обучения, проводимый субъектом, не участвовавшим в обучении.

**Образовательная программа высшего образования (ОП)** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Проектное обучение** — особый вид образовательной деятельности, сочетающий в себе деятельностные форматы обучения, активные формы и командную работу обучающихся, направленную на достижение целей проекта с независимой оценкой сформированных компетенций и результатов проекта привлеченными экспертами и представителями бизнеса.

**Результаты освоения образовательной программы** — компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения ОП.

**Результаты обучения** — это конкретные знания, умения, опыт и другие результаты (содержательные компоненты компетенций), которых планируется достичь на этапе изучения дисциплины модуля и которые должны будут продемонстрированы обучающимися и оценены преподавателем по индикаторам/измеряемым критериям.

**Смешанное обучение** — сочетание применения электронного обучения с традиционными аудиторными занятиями.

**Траектория образовательной программы** — модули образовательной программы, обеспечивающие определенную направленность обучения, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения

общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

#### **4. Цели, задачи и результаты совершенствования образовательного процесса**

Целью образовательной политики является развитие человеческого капитала обучающихся, укрепление позиций университета в национальном лидерстве кадрового обеспечения глобальной конкурентоспособности страны и содействия региональному развитию.

Цели совершенствования образовательного процесса Университета:

1) повышение востребованности образовательных программ на российском и международном рынках;

2) создание условий и повышение мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения;

3) создание условий для постоянного и целенаправленного развития образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов других организаций: членов консорциумов вузов, предприятий реального сектора экономики, научных организаций - для повышения академической мобильности обучающихся;

4) создание конкурентной и привлекательной для преподавателей, привлеченных специалистов-практиков и молодых кадров академической среды, способствующей росту их исследовательской и публикационной активностей;

5) усиление практикоориентированной составляющей и актуализация содержания образовательных программ для обеспечения успешных карьер выпускников по выбранной специальности и направлению подготовки;

Для достижения указанных целей настоящей образовательной политикой определяются следующие задачи совершенствования образовательного процесса:

1) создание механизмов внутренней оценки качества обучения, обеспечение открытости информации о динамике развития образовательных программ;

2) укрупнение образовательных программ с одновременным повышением уровня их вариативности и актуализацией содержания;

3) выделение единых модулей «ядра» образовательных программ для широкого применения в рамках различных направлений подготовки, определение требований к таким модулям на основе коллегиального решения

и постоянного повышения качества их реализации, создание условий для освоения этих модулей обучающимися на базовом и продвинутом уровнях;

4) введение в состав образовательных программ дополнительных модулей, в том числе от ведущих предприятий реального сектора экономики, IT-компаний, центров компетенций УрФУ и др, обеспечивающих расширение образовательных возможностей для обучающихся;

5) привлечение к реализации дисциплин и модулей образовательных программ ведущих ученых, научно-педагогических работников УрФУ с высокими показателями научной и публикационной активностей для обеспечения качества образовательного процесса;

6) создание условий и внедрение инструментов материального и нематериального стимулирования для вовлечение профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в научно-исследовательскую деятельность как неотъемлемого элемента образовательной деятельности с целью генерации новых знаний (идей), воспроизводства знаний и превращение их в технологии;

7) создание условий и возможности привлечения сотрудников из числа ППС младше 39 лет, высоким уровнем цифровых компетенций для реализации прорывных образовательных программ магистратуры и подготовки кадров научно-технологического прорыва;

8) расширение практики реализации проектного обучения студентов, вовлечения работодателей, научных и инновационных подразделений Университета в учебные проекты;

9) привлечение экспертов Национальной технологической инициативы (НТИ) и специалистов-практиков для формирования предпринимательских компетенций обучающихся посредством участия их в мероприятиях Предпринимательской Точки кипения;

10) расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования ресурсов других университетов путем сетевого взаимодействия и использования открытых курсов, в том числе на международных платформах открытого образования, при реализации образовательных программ;

11) создание условий для сокращения сроков освоения образовательных программ по востребованным на рынке направлениям подготовки;

12) повышение доли образовательных программ Университета, доступных для освоения на иностранном языке, а также расширение практики освоения обучающимися отдельных модулей образовательной программы на

иностранном языке с целью развития языковых компетенций;

13) развитие системы независимого контроля результатов обучения с целью повышения объективности оценки и обеспечения условий дальнейшего расширения академических свобод студента и преподавателя;

14) широкое внедрение смешанного обучения, повышение эффективности работы преподавателя за счет активного использования электронной информационной образовательной среды для взаимодействия с обучающимися;

15) расширение практики создания образовательных программ с участием предприятий и организаций;

16) привлечение иностранных преподавателей, преподавателей-практиков, исследователей и ведущих ученых к реализации образовательных программ;

17) внедрение инструментов цифровизации процессов, обеспечивающих образовательную деятельность Университета;

18) расширение доли модулей образовательных программ, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся;

19) увеличение доли образовательных программ, прошедших международную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Ожидаемыми результатами совершенствования образовательного процесса и реализации настоящей образовательной политики являются:

1) повышение глобальной конкурентоспособности образовательных программ Университета и повышение доли иностранных обучающихся по программам высшего и дополнительного образования;

2) повышение вклада университета в решение задач научно-технологического развития Российской Федерации, инновационного развития субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы;

3) расширение и укрепление взаимодействия Университета с организациями - партнерами (органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организациями и предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы, научными организациями и др.) с целью актуализации содержания образовательных программ и усиления практической составляющей обучения;

4) привлечение к участию в образовательной деятельности большего количества преподавателей-практиков, молодых преподавателей, иностранных преподавателей;

5) увеличение доли занятий, которые проводятся с применением

активных методов обучения, электронного обучения, в формате проектной работы;

6) мотивация на высокие результаты обучения через расширение образовательных возможностей для студентов;

7) увеличение количества студентов, переведенных на индивидуальный учебный план с ускоренным обучением из числа лиц, проявляющих выдающиеся способности;

8) сокращение общего числа образовательных программ, увеличение среднего количества обучающихся на модулях образовательной программы;

9) постоянная модернизация портфеля образовательных программ для целей обеспечения соответствия навыков и компетенций выпускников Университета запросам национальной экономики и общества, прежде всего, потребностям хозяйствующих субъектов, а также в целях экспорта образования;

10) формирование двух и более ключевых компетенций цифровой экономики по всем образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

11) повышение доли обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, средний балл ЕГЭ, у которых не ниже 80, в общей численности обучающихся по программам бакалавриата и специалитета в вузе (очная форма);

12) сокращение доли отчисленных за академическую неуспеваемость студентов за счет внедрения уровневого обучения и адаптивных технологий;

13) повышение доли обучающихся по программам высшего образования по очной форме, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с вузами и научными организациями, зарубежными университетами, входящими в топ-500 институциональных рейтингов или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS или THE;

14) формирование предпринимательских компетенций обучающихся и рост числа выпускников, защитивших стартап как диплом;

15) повышение доли обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом другого вуза, входящего в топ-500 институциональных рейтингов ARWU, QS, THE или в топ-200 предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS, THE, или российских научных организаций, отнесенных к 1 и 2 категориям;

16) повышение доли обучающихся на программах высшего образования с оплатой стоимости обучения юридическими лицами и по



договорам о целевой подготовке от общего числа обучающихся по программам высшего образования (очная форма);

17) осуществление зачисления обучающихся на образовательные программы с последующим выбором обучающимися своей траектории обучения.

## **5. Основные направления совершенствования образовательного процесса**

### **5.1. *Общая структура образовательной программы***

Образовательная программа Университета состоит из следующих блоков:

- «Ядро» образовательной программы – это блок модулей / дисциплин, обязательный для всех обучающихся, обеспечивающий формирование универсальных и единых для группы направлений подготовки общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, СУОС УРФУ и моделями компетенций УРФУ.
- Проектный модуль – модуль образовательной программы, основанный на проектном обучении как особом виде образовательной деятельности, в рамках которой создаются условия для реализации и оценки студенческих проектов.
- Профессиональный блок – блок модулей / дисциплин, обеспечивающий формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Профессиональный блок состоит из обязательной части и модулей по выбору вуза:
  - Обязательные модули – модули / дисциплины, обеспечивающие достижение образовательных результатов, составляющих основу профессиональной подготовки выпускника данного направления / специальности.
  - Модули по выбору вуза – дополнительные профессиональные модули, расширяющие спектр профессиональных компетенций и / или позволяющие более узко формировать компетенции в рамках отдельной образовательной траектории.
- Модули по выбору студента – модули из другой профессиональной области, которые студент может выбрать самостоятельно с целью освоения востребованных рынком компетенций. В образовательной программе могут быть представлены модули по выбору студента двух

ТИПОВ:

- Общеуниверситетские элективы (майноры) – модули, формирующие дополнительные компетенции. Выбор майноров студенты осуществляют самостоятельно из числа модулей / дисциплин, включенных в общеуниверситетский каталог.
- Элективы образовательной программы – модули, формирующие дополнительные компетенции, перечень которых утверждается руководителем образовательной программы.

Общая структура образовательной программы бакалавриата с привязкой к семестрам обучения представлена на рисунке 1.

1		2		3		4		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Проектное обучение</b>								
<b>«Ядро» программы</b>								
<b>Профессиональный блок: обязательные модули</b>								
		<b>Профессиональный блок: модули по выбору вуза</b>						
		<b>Модули по выбору студента</b>						

*Рис. 1. Структура образовательной программы бакалавриата*

## 5.2. «Ядро» образовательной программы

В целях оптимизации учебного процесса и сокращения затрат на разработку и реализацию образовательных программ, а также повышения качества базовой подготовки обучающихся во все образовательные программы вводится единый для области или нескольких областей образования набор модулей, составляющих «ядро» программы (в том числе, на иностранном языке). Модули ядра имеют описание результатов обучения, трудоемкости в зачетных единицах и предельное количество часов аудиторной работы в неделю.

Допускается несколько вариантов одновременной реализации модулей «ядра» в одном и том же периоде одним или несколькими подразделениями Университета, однако средства и процедуры оценки результатов обучения во всех вариантах реализации такого модуля должны быть едиными. Обучение

по дисциплинам, входящим в модули «ядра», организуется в группах, включающих в себя обучающихся разных образовательных программ, в том числе программ, реализуемых разными подразделениями. Выбор технологии реализации дисциплин «ядра» по возможности предоставляется обучающемуся, в том числе варианта освоения модуля на иностранном языке.

### **5.3. Общеуниверситетские элективы (майноры)**

Включение в состав образовательных программ общеуниверситетских элективов (майноров) осуществляется с целью расширения образовательных возможностей обучающихся. В качестве майноров предлагаются модули, реализуемые различными подразделениями Университета, и онлайн-курсы университетов-партнеров, которые обеспечивают формирование универсальных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций. Майнор доступен для выбора в любой образовательной программе соответствующего уровня, либо в образовательных программах в рамках определенной области образования. При разработке образовательной программы обязательно выделение определенного количества зачетных единиц для освоения майноров.

### **5.4. Индивидуальные образовательные траектории**

При проектировании образовательных программ всех уровней Университет стремится к предоставлению широких возможностей обучающимся по формированию индивидуальных образовательных траекторий с целью:

- 1) удовлетворения потребностей обучающегося в формировании конкретных результатов обучения, осознанных им до зачисления на образовательную программу или в процессе ее освоения;
- 2) создания конкурентной среды для студентов и преподавателей, мотивирующей обе стороны к достижению максимально высоких результатов обучения;
- 3) повышения востребованности выпускников и их дальнейшего трудоустройства.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) предусматривает для каждого студента его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования. Индивидуальная образовательная траектория формируется обучающимся за счет осознанного целенаправленного выбора:

- модулей / дисциплин «ядра» образовательной программы;
- модулей по выбору в профессиональном блоке, определяющих траекторию обучения, или отдельных профессиональных дисциплин;
- элективных модулей / дисциплин, в т.ч. майноров;
- факультативов;
- уровня сложности дисциплины (базовый или продвинутой);
- преподавателей, реализующих одинаковые дисциплины;
- технологии обучения (традиционное, исключительно электронное или смешанное обучение);
- тематики проектов.

С целью обеспечения мотивации обучающихся к продвинутому уровню результатов освоения образовательных программ вводится конкурентный принцип выбора модулей. По каждому модулю, предлагаемому для выбора, устанавливаются лимиты количества обучающихся, которые могут его освоить в конкретном периоде. Право приоритетного выбора модуля предоставляется обучающимся, имеющим наиболее высокие результаты за предыдущие периоды, фиксируемые в балльно-рейтинговой системе. Выбор модулей обучающимся производится путем самостоятельного ранжирования предложенных к выбору модулей по приоритетам, в случае невозможности освоения в текущем периоде модуля с наивысшим приоритетом обучающийся осваивает модуль с меньшим приоритетом.

Установление лимитов количества обучающихся на модулях может быть использовано для обеспечения устойчивого объема учебной нагрузки преподавателей в будущих периодах. Востребованность модулей образовательной программы среди обучающихся и оценка качества реализации модуля всеми участниками образовательного процесса являются одними из основных критериев при определении лимитов в следующем периоде.

### **5.5. Проектная деятельность студентов**

Применение методов проектного обучения является обязательным в любой образовательной программе Университета для обеспечения формирования у студентов комплекса универсальных и профессиональных компетенций, за счет тесного сотрудничества с партнерами и работодателями и, как следствие, повышения качества профессиональной подготовки. При

проектировании и реализации образовательных программ предусматривается внедрение модулей проектного обучения с целью:

- 1). реализации практико-ориентированной профессиональной подготовки на основе активизации деятельностного подхода к формированию результатов обучения;
- 2). повышения мотивированности и вовлеченности студентов в образовательный процесс и подготовка обучающихся к профессиональной деятельности;
- 3). вовлечения работодателей, профессиональных и локальных сообществ в образовательный процесс, привлечение новых компетенций и ресурсов из реального сектора экономики;
- 4). формирования у выпускников предпринимательских компетенций и вовлечения их в инновационную деятельность;
- 5). повышения привлекательности образовательных программ Университета и обеспечения высокой конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда;
- 6). выявления талантливых студентов, которые способны осваивать образовательную программу высшего образования более быстро и углубленно, способны активно конструировать знания для развития универсальных и профессиональных навыков;
- 7). формирование культуры проектной деятельности у выпускников УрФУ для всестороннего развития Уральского региона и Российской Федерации.

При реализации проектного обучения должны соблюдаться следующие условия:

- для постановки тем проектов студенческих команд привлекаются партнеры из профессионального и исследовательского сообщества;
- набор тем проектов от партнеров из профессионального и исследовательского сообщества должен соответствовать образовательной программе;
- выбор темы проекта студентом согласуется с выбором его индивидуальной образовательной траектории и будущей профессиональной деятельностью;
- право приоритетного выбора темы проекта предоставляется

обучающимся, имеющим более высокие результаты за предыдущие периоды в рамках реализации проектов и изучения дисциплин основной образовательной программы, фиксируемые в информационных системах университета;

- реализация проектов осуществляется студенческими командами, сформированными в логике компетентностных ролей в соответствии с системой разделения труда, существующей в реальной профессиональной деятельности;
- работа по реализации студенческого проекта должна соответствовать методологии и стандартам проектного управления в соответствующих профессиональных отраслях;
- для формирования дополнительных профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации проекта, студентам предоставляется возможность участия в мероприятиях научной и образовательной направленностей, включая мероприятия Точки кипения;
- студент вправе выбрать в качестве проекта в рамках проектной деятельности подготовку и участие в соревнованиях «WorldSkills» университетского или более высокого уровня (приравнен к уровню сложности «Типа В/С»);
- создание условий и возможностей реализации проектов в междисциплинарных командах.

Дисциплины образовательных программ, реализуемых в проектном формате, могут быть предусмотрены в каждом семестре, что позволяет студентам накапливать опыт, формировать компетенции, портфолио и культуру проектной работы. Защита студенческих проектов должна соответствовать логике независимой оценки компетенций с участием представителей профессионального и исследовательского сообщества, партнеров образовательной программы.

## **5.6. Сетевое взаимодействие**

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями является инструментом повышения качества образовательных программ за счет привлечения кадрового и материально-технического потенциала других организаций, в том числе внешних онлайн-курсов для развития виртуальной академической мобильности обучающихся и преподавателей. Помимо

расширения образовательных возможностей обучающихся академическая мобильность обеспечивает расширение области применения отдельных модулей образовательных программ Университета путем их включения в состав образовательных программ других университетов, а также привлечения иностранных студентов для освоения образовательных программ и их частей в УрФУ.

Модули, реализуемые другими организациями - членами консорциумов вузов, предприятий реального сектора экономики и научных организаций, как правило, включаются в образовательные программы Университета как альтернативные для выбора обучающимися. Сочетание виртуальной и реальной академической мобильности должно использоваться для сокращения периода пребывания студента в другом университете, что позволяет сократить дополнительные расходы и упростить организацию одновременного обучения в двух или более образовательных организациях.

Создание и реализация образовательных программ с участием предприятий и организаций, в том числе научных, являющихся стратегическими партнерами Университета, позволяет обеспечивать максимальное соответствие качества подготовки выпускников запросам работодателей. Взаимодействие с партнерами предполагает совместное определение планируемых результатов освоения образовательных программ, согласование их структуры и содержания, участие специалистов организации или предприятия-партнера в образовательном процессе и оценке достижения заявленных результатов обучения.

При разработке партнерских образовательных программ следует учитывать требования профессиональных стандартов, используемых заказчиком программы. Инструментом достижения наиболее полного соответствия результатов освоения и содержания образовательной программы требованиям работодателей является использование самостоятельно установленных Университетом образовательных стандартов.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации партнерских образовательных программ, осуществляется путем участия сотрудников УрФУ в научно-исследовательских и проектно-конструкторских разработках по заказу организации или предприятия - партнера.

Использование открытых онлайн курсов, обеспечивающих освоение отдельных дисциплин с применением исключительно электронного обучения и смешанных технологий, помимо расширения образовательных

возможностей должно быть инструментом, обеспечивающим сокращение затрат на реализацию базовых дисциплин с последующим перераспределением кадровых и финансовых ресурсов Университета в пользу профильных дисциплин и проектных методов обучения. Осуществление перезачета результатов освоения открытых онлайн курсов ведущих университетов является обязательным для всех образовательных программ Университета при условии наличия подтвержденного сертификата и совпадения результатов обучения.

### **5.7. Экспорт образования и мультиязычные образовательные программы**

Разработка образовательных программ на иностранном языке является обязательным условием обеспечения конкурентоспособности университета на международном рынке. Для привлечения иностранных студентов к освоению программ в полном объеме необходимо обеспечить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, состоящей из отдельных модулей, изучаемых на иностранном языке.

Помимо обеспечения возможности освоения на иностранном языке всех модулей образовательной программы Университета студентам могут быть предложены совместные программы с ведущими зарубежными вузами, в которых модули Университета должны позволять освоить на иностранном языке один полный семестр или один полный год обучения.

Модули, реализуемые на иностранном языке, должны в том числе предлагаться русскоязычным обучающимся как модули по выбору с целью развития языковых компетенций и повышения эффективности обучения иностранных студентов.

### **5.8. Независимый контроль результатов обучения**

Развитие системы независимого контроля как составного элемента оценки результатов обучения на уровне дисциплины и сформированности компетенций на уровне модуля является инструментом повышения объективности оценки, сокращения трудоемкости реализации дисциплины/модуля, а также дает возможность сопоставления качества обучения при реализации дисциплин разными преподавателями. Введение независимого контроля в систему оценивания по каждой дисциплине дает возможность расширения свободы преподавателей в выборе технологии обучения и самостоятельном определении соотношений между видами



учебной деятельности обучающегося. Мероприятия независимого контроля должны составлять не менее 40% в общей оценке по дисциплине/модулю, дополняя оценку, выставляемую преподавателем в прямом контакте с обучающимися.

Виды независимого контроля должны выбираться с учетом особенностей дисциплин:

1. Тестирование (преимущественно для обязательных модулей образовательной программы), в том числе:
  - с использованием банков тестовых заданий УрФУ;
  - с использованием итогового тестирования в онлайн-курсах;
  - с использованием внешних ресурсов.
2. Устный экзамен с комиссией.
3. Письменный экзамен, в том числе:
  - с проверкой в комиссии;
  - с проверкой другим преподавателем;
  - с проверкой по заданным критериям.
4. Публичная защита проектов.

### **5.9. Расширение технологий освоения образовательных программ**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должно быть направлено на обеспечение гибкости учебного процесса, индивидуализации образовательной траектории и повышение качества обучения за счет использования платформенных решений, цифровых сервисов и онлайн-технологий. При этом необходимо осуществлять эффективную коммуникацию между студентами и преподавателями через электронную информационно-образовательную среду, замещая часть аудиторной работы на самостоятельную контролируемую работу студента на платформе.

С целью расширения возможностей студентов для освоения части образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете активно ведется разработка электронных учебных курсов на внутренних платформах управления учебным процессом (Moodle и Гиперметод) и онлайн-курсов для Национальной и международной платформах открытого образования и широко внедряются модели онлайн-обучения, в частности, модель исключительно электронного обучения, смешанного обучения и

традиционная модель с применением электронного обучения. Повышение доли трудоемкости образовательной программы, реализуемой с использованием онлайн-курсов, способствует росту производительности труда преподавателей и перераспределению нагрузки преподавателя на проектное обучение и научную деятельность.

Для совершенствования образовательного контента и повышения уровня освоения студентами дисциплин / модулей образовательных программ при создании онлайн-курсов применяются методы педагогического дизайна, разрабатываются интерактивные задания и симуляторы, используются инструменты учебной аналитики для анализа «цифрового следа» студентов, расширяется тьюторская поддержка. Следующим шагом на пути развития технологий освоения образовательных программ будет разработка специализаций и онлайн-магистратур, направленных на формирование востребованных компетенций цифровой экономики.

#### **5.10. Кадровое обеспечение образовательной политики**

Для обеспечения реализации обозначенных в образовательной политике целей и задач необходимо особое внимание уделять росту кадрового потенциала университета, поддержке молодых преподавателей, непрерывной актуализации цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава и уровня их профессионализма. Одним из способов повышения качества образовательных программ и продвижения их на образовательном рынке является включение внешних приглашенных экспертов, видных ученых и специалистов- практиков в преподавательский состав программ.

Привлечение иностранных преподавателей для реализации образовательных программ также является одним из приоритетов образовательной политики. Помимо развития кадрового потенциала Университета привлечение иностранных преподавателей должно обеспечивать обновление содержания образовательных программ, повышение их доступности для освоения на иностранном языке и продвижение на международном рынке.

Для снижения затрат на командировки и пребывание в кампусе привлечение иностранных преподавателей может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий. Целесообразно с точки зрения внесения вклада в развитие содержания образовательных программ ведение занятий иностранным преподавателем сочетать с созданием с его участием электронных образовательных ресурсов (с передачей

имущественных прав на созданные продукты Университету).

## **6. Управление образовательными программами**

С целью обеспечения условий создания и постоянного развития конкурентоспособных на международном уровне образовательных программ в области управления образовательной деятельностью реализуются следующие принципы:

1. Управление осуществляется на уровне образовательных программ. Образовательная программа является уникальным и значимым с точки зрения вклада в развитие Университета самостоятельным продуктом.

2. Образовательная политика является инструментом установления приоритетных направлений развития образовательных программ, используется единая для всех образовательных программ Университета система показателей развития.

3. Задачи развития и организации образовательной деятельности по образовательной программе возлагаются на руководителя образовательной программы.

4. Держателем портфеля образовательных программ является институт или иное образовательное подразделение. Вышестоящим руководителем для руководителей образовательных программ является директор института или иного образовательного подразделения.

5. Обеспечивается максимальная открытость информации об образовательной программе для всех заинтересованных сторон (студентов, работодателей, органов власти, преподавателей и руководителей структурных подразделений Университета). За представление и актуализацию информации несет ответственность руководитель образовательной программы.

Схема управления образовательной программой представлена на рис. 2. Руководителю образовательной программы даются полномочия по определению реализуемых в рамках образовательной программы модулей и выбору вариантов реализации модулей, предлагаемых различными подразделениями Университета, а также по распределению фондов развития образовательной программы. При необходимости решением института создается Академический совет образовательной программы, осуществляющий принятие коллегиальных решений о развитии содержания образовательной программы. Методический совет осуществляет формирование модулей «ядра» образовательной программы и общеуниверситетских элективов (майноров).



Рис. 2. Схема управления образовательной программой

Основные показатели развития образовательных программ и их значения, относительно которых осуществляется составление плана развития образовательной программы и оценка ее эффективности, устанавливаются ежегодно распоряжением директора по образовательной деятельности.

## 7. Ответственность и полномочия

1. Профессорско-преподавательский состав университета несет ответственность за реализацию положений настоящей Политики.

2. Директор института несет ответственность за постоянное и целенаправленное развитие входящих в портфель института образовательных программ в соответствии с настоящей Политикой.

3. Руководитель образовательной программы несет ответственность за развитие и организацию образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с настоящей Политикой.

4. Управление образовательных программ УрФУ несет ответственность за мониторинг развития образовательных программ на предмет соответствия настоящей Политике.

Директор по образовательной деятельности

С.Т.Князев

Проректор по развитию магистратуры

Н.В. Андрейченко

